

25.11.2021

3èmes rencontres d'Hippocrate Limoges

Handicap et société inclusive

Accessibilité et société inclusive

- Antoine Agraz, Maître de conférences en Sciences de l'éducation, unité de recherche FrED, Université de Limoges

25.11.2021

PLAN

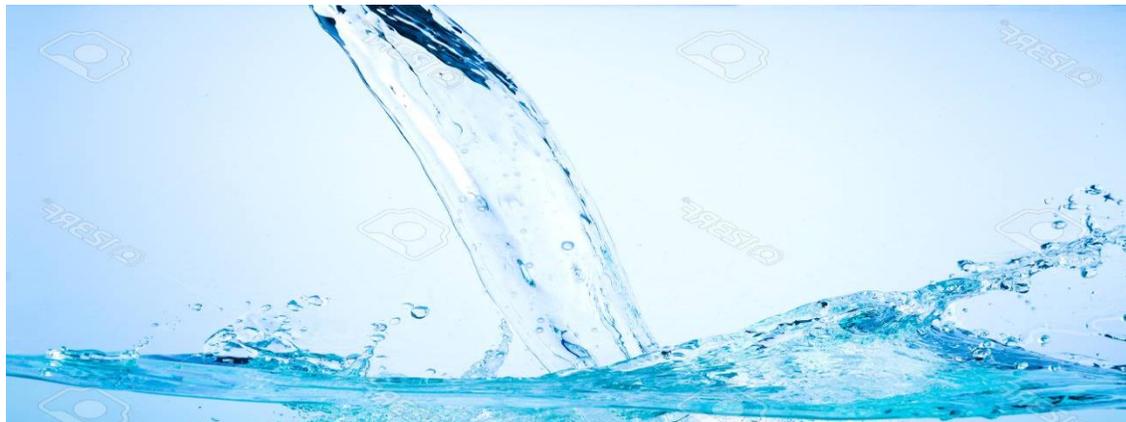
- Quelques apports théoriques sur la question de l'accessibilité et de la société inclusive
- Présentation très synthétique d'une recherche financée : ARPEJAHM
- Quelques résultats liés à cette recherche
- La parole à Bénédicte, Léa et Cécilia

25.11.2021

- Educateur en Institut Médico-Educatif avant d'être enseignant-chercheur à l'université

- Impératif pédagogique et éthique : **la clarté de l'éducateur**

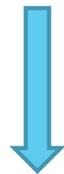
travaux Erick Prairat sur l'éthique en éducation



- Accessibilité et société inclusive = travaux de Charles Gardou

La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule, Erès, 2012

- Que pouvons-nous construire ensemble en dépit de chacune de nos différences ?
- « *Accès au patrimoine commun* », le « *chez soi pour tous* » (Gardou)
- les empêché.e.s de l'accès au patrimoine commun : celles et ceux qui s'empêchent et/ou que l'on empêche
 - 2 exemples concrets (sport adapté et stage)

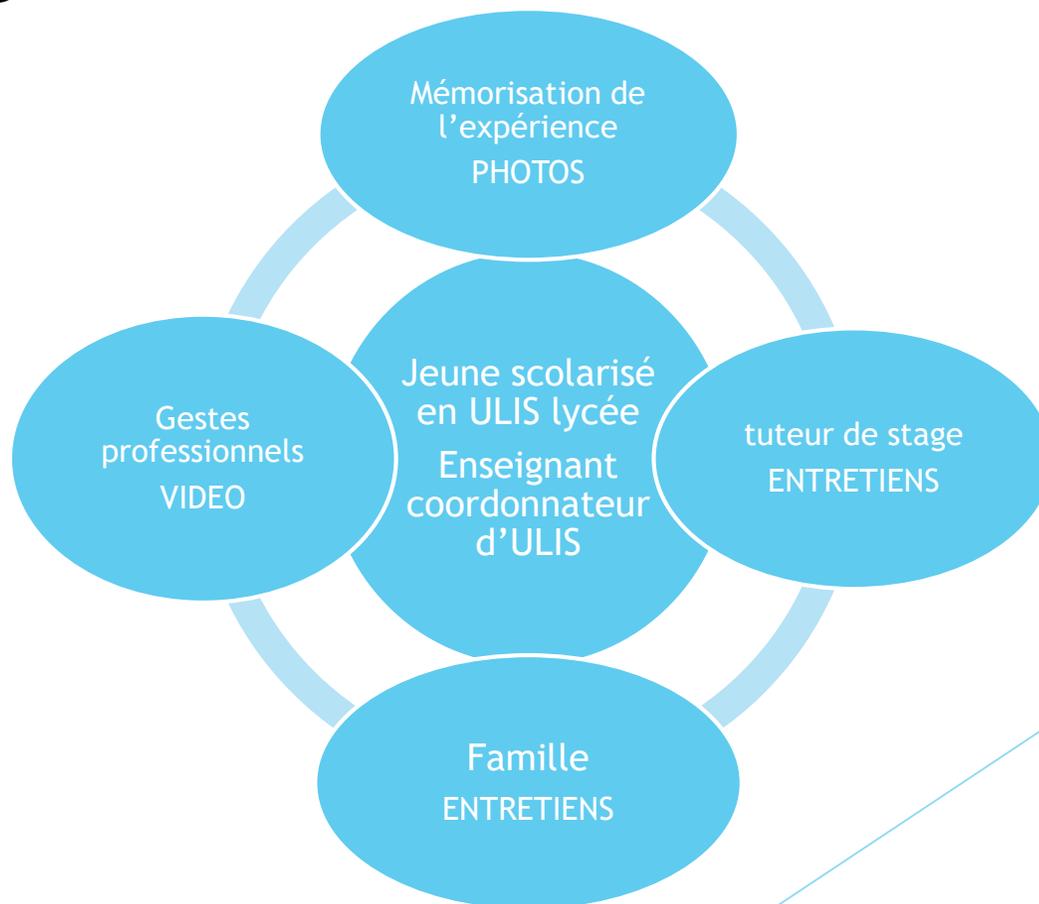


Accéder à la compréhension de son action pour aller vers de nouveaux possibles

25.11.2021

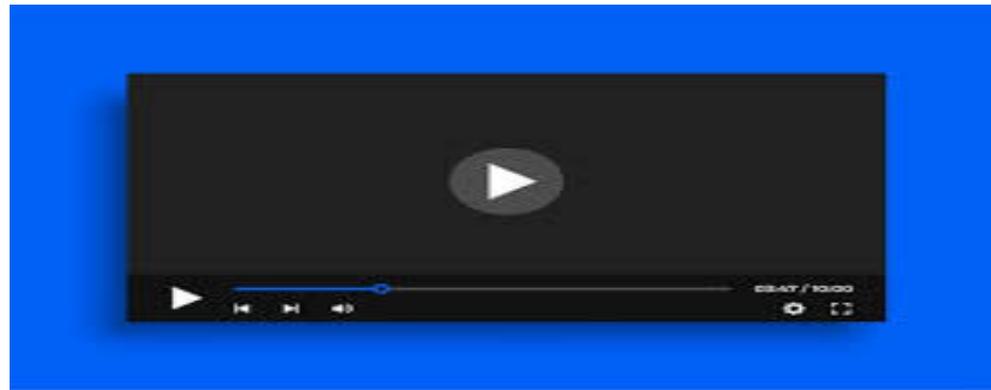
Recherche ARPEJAHM : MH. Jacques (pilotage), F. Montasson-Michel, U. Maguet, A. Agraz

Accessibilité à la réflexivité professionnelle et à l'emploi pour des jeunes scolarisés en ULIS lycée



Exemple

Entretien d'auto-confrontation (EAC) avec les élèves suite à leur stage



Intérêt de l'EAC selon Léa et Cécilia

- **Léa** : *Ben c'est bien d'avoir un esprit critique dans ce qu'on a pu faire, c'est vrai que des fois c'est marrant de se revoir, de se dire « ben pourquoi t'as fait ça ? » clairement, c'est drôle. Il y a dès fois c'est dire aussi parce que moi je n'ai pas de recul sur moi-même donc des fois j'arrive pas à voir si j'ai bien fait les choses ou pas, et là de me voir je pense « là finalement, tu te débrouilles pas si mal que ça » ou « là oui t'as un peu, pas trop bien réussi » mais oui, on voit nos erreurs et on voit mieux ce qu'on a pu faire bien aussi.*
- **Cécilia** : *C'est bien, il y aura toujours des questions à poser, toujours la curiosité qui sera là, de découvrir... ça dépend, là on parle de la céramique, sur le modelage et tout. Si c'est une autre matière ce sera toujours à peu près les mêmes questions, mais pas du même domaine. Je sais, je suis moins renfermée, je suis un peu entre les 2, entre un peu renfermée et ouverte.*

25.11.2021

Recherche ARPEJAHM s'inscrit dans un questionnement éthique



permettre l'accès à « ce chez soi pour tous », et ce en ce qui concerne les expériences professionnelles et sociales que vivent les élèves scolarisés en ULIS lycée

Références

- A. AGRAZ, *La formation professionnelle des élèves scolarisés en Institut Médico-Educatif : entre logique de productivité et logique d'apprentissage*, L'Harmattan, 2020
- M.H. JACQUES, *Les transitions identitaires dans les parcours d'éducation*, PUR, 2020
- C. GARDOU, *La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule*, Erès, 2012

25.11.2021

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Je laisse la parole à Bénédicte, Léa et Cécilia